

**SOSIALISASI PENGEMBANGAN KURIKULUM LEARNING ACTIVITIES
DI SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI INDRAGIRI (STIE-I) RENGAT****Angga Hapsila**

Program Studi Manajemen, Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indragiri (STIE-I) Rengat

e-mail : anggahapsila@stieindragiri.ac.id**Abstrak**

Peningkatan mutu serta relevansi dan efisiensi manajemen pendidikan untuk menghadapi tantangan sesuai dengan tuntutan perubahan kehidupan lokal, nasional, dan global sehingga perlu dilakukan pembaharuan pendidikan secara terencana, terarah, dan berkesinambungan. Salah satu variabel penting dan menentukan upaya peningkatan kualitas pendidikan adalah kualitas kurikulum. Artinya, rumusan kurikulum yang berkualitas memiliki pengaruh signifikan terhadap kualitas pendidikan. Tuntutan kualitas pendidikan merupakan tantangan dalam meramu kualitas kurikulum. Dalam mengimplementasikan Kurikulum Berbasis Kompetensi ditetapkan kompetensi utama oleh kesepakatan bersama antara kalangan perguruan tinggi, masyarakat profesi, dan pengguna lulusan. Sedangkan kompetensi pendukung lainnya, ditetapkan oleh perguruan tinggi sendiri.

Kata Kunci : Kurikulum, Perguruan Tinggi**1. PENDAHULUAN**

Dalam Pembukaan UUD 1945 menegaskan bahwa pertama, mengamanatkan pemerintah negara Indonesia yang melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial. Kedua, Mengamanatkan pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan undang-undang. Ketiga, Bahwa sistem pendidikan nasional harus mampu menjamin pemerataan kesempatan pendidikan, peningkatan mutu serta relevansi dan efisiensi manajemen pendidikan untuk menghadapi tantangan sesuai dengan tuntutan perubahan kehidupan lokal, nasional, dan global sehingga perlu dilakukan pembaharuan pendidikan secara terencana, terarah, dan berkesinambungan.

Salah satu variabel penting dan menentukan upaya peningkatan kualitas pendidikan adalah kualitas kurikulum. Artinya, rumusan kurikulum yang berkualitas memiliki pengaruh signifikan terhadap kualitas pendidikan. Tuntutan kualitas pendidikan merupakan tantangan dalam meramu kualitas kurikulum. Pendidikan dan kurikulum merupakan dua hal yang saling terkait, ibarat manusia, kurikulum merupakan ‘jantung’ dari pendidikan. Dimana Pendidikan adalah penyelenggaraan pendidikan di lingkungan formal atau sekolah pada semua jenjang dan jenis pendidikan, termasuk jenjang pendidikan perguruan tinggi. Dibandingkan dengan lingkungan pendidikan informal maupun lingkungan pendidikan non formal, lingkungan

pendidikan formal tertata dan teroganisir, terarah dan terencana, program tertulis sistematis dan terukur, dan itulah ciri utama kurikulum.

Kurikulum memiliki kedudukan strategis dan sentral dalam penyelenggaraan pendidikan pada semua jenjang dan jenis pendidikan. Kurikulum menjadi acuan dalam menata dan mengarahkan segala bentuk aktivitas pendidikan untuk mencapai tujuan-tujuan pendidikan. Nana Syaodih Sukmadinata menyebutkan bahwa kurikulum merupakan suatu rencana pendidikan, memberikan pedoman dan pegangan tentang jenis, lingkup, dan urutan isi, serta proses pendidikan. Kurikulum memiliki kedudukan, fungsi, dan peran strategis dalam pendidikan, sehingga menjadi keniscayaan adanya upaya untuk senantiasa mengupgrade dan mengupdate kurikulum dan mengevaluasi kurikulum, hal mana upaya-upaya tersebut merupakan ciri proses pengembangan kurikulum itu sendiri.

Menurut Tim K-Dikti (2014) Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT) Kurikulum yang berdasarkan pada pencapaian kemampuan yang telah disetarakan untuk menjaga mutu lulusannya. Dalam mengimplementasikan Kurikulum Berbasis Kompetensi ditetapkan kompetensi utama oleh kesepakatan bersama antara kalangan perguruan tinggi, masyarakat profesi, dan pengguna lulusan. Sedangkan kompetensi pendukung lainnya, ditetapkan oleh perguruan tinggi sendiri. Dengan dorongan perkembangan global yang saat ini menuntut adanya pengakuan atas capaian pembelajaran yang telah disetarakan secara internasional dan dikembangkannya KKNi, dengan memberikan ukuran penyetaraan dengan capaian pembelajarannya

2. METODE

Kegiatan dalam pengabdian kepada masyarakat tahun ini mengambil nama Sosialisasi Pengembangan Kurikulum Learning Activities. Sasaran pelaksanaan kegiatan Pengabdian pada Masyarakat oleh Dosen (PpMD) ini adalah dosen Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indragiri (STIE-I) Rengat.

Waktu pelaksanaan kegiatan pelatihan di aula STIE Indragiri Rengat. Mengenai fasilitas sebagian disiapkan dari kampus STIE Indragiri berupa Laptop, LCD, Stop Kontak, dan Sound System. Seminar dilakukan mulai pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai.

Pemecahan masalah dalam pengabdian pada masyarakat oleh dosen adalah :

- a) Memberikan materi berupa kurikulum learning activities.
- b) Memberikan sesi diskusi dan tanya jawab.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan PpMD di Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indragiri (STIE-I) Rengat berjalan dengan lancar, materi yang disampaikan oleh narasumber bisa dipahami oleh peserta dan diharapkan peserta bisa menerapkan berupa pemahaman mengenai Sosialisasi Pengembangan Kurikulum Learning Activities, Pengetahuan baru dan motivasi yang diperoleh peserta hasil dari seminar yang diperoleh perlu diimplementasikan kepada mahasiswa/wi agar tujuan dari kegiatan PpMD yang dilakukan oleh Tim PpMD bisa tercapai, yaitu bisa segera

mempraktekkan langsung pengetahuan yang diperoleh hingga bisa memberikan manfaat bagi Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indragiri (STIE-I) Rengat.

Berdasarkan lampiran jadwal kegiatan, pembukaan dilakukan tepat pada pukul 08.00 wib. Setelah kata sambutan dari ketua pelaksana dan arahan yang diberikan oleh ketua STIE Indragiri maka penyampaian materi dilakakukan oleh dosen pelaksanan PpMD.

Pemaparan materi dilaksanakan selama 45 menit dan dilanjutkan dengan sesi tanya jawab antara dosen PpMD sebagai narasumber dengan peserta kegiatan.

Gambar 1 : Dokumentasi Kegiatan Pengabdian Masyarakat oleh Dosen





Gambar 2 : Surat Permohonan Narasumber



IZIN : MENTERI P & K NO. 137 / D / 0 / 1999

TERAKREDITASI : BAN- PT NO. 1262/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2015

Alamat Kampus : Jalan R. Soeprapto No. 14 Telp. (0769) 21019 Rengat – Riau

Nomor : 209/ STIE-I/RGT/2019 Rengat, 3 September 2019
Lamp : -
Hal : **PERMOHONAN MENJADI NARASUMBER**

Kepada Yth,
Bapak Angga Hapsila, SE.MM

Di-
Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan akan dimulainya semester ganjil TA. 2018/2019 kami bermaksud untuk mengadakan sosialisasi penyempurnaan Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan Satuan Acara Perkuliahan (SAP) kepada seluruh Dosen yang ada dilingkungan Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indragiri (STIE-I) Rengat.

Berkenaan dengan hal tersebut, kami mohon kesediaan Bapak untuk memberikan Materi dalam acara "**Sosialisasi Pengembangan Kurikulum Learning Activities**" pada :

Hari / Tanggal : Kamis, 05 September 2019
Waktu : 08.00 s/d Selesai
Tempat : Ruang Rapat Lantai II STIE-I Rengat

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI INDRAGIRI (STIE-I) RENGAT
Ketua Program Studi Manajemen

ROKY APRIANSYAH, SE.MM
NIDN. 1001018801

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat berjalan dengan yang diharapkan (berjalan lancar) karena Mitra/peserta. Ini terlihat dari antusias peserta yang menghadiri kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini, selain itu para peserta juga dengan serius memperhatikan materi yang diberikan narasumber.

Harapan setelah pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat ini ialah adanya penerapan pelaksanaan kurikulum learning activities di STIE Indragiri Rengat.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan kegiatan Pengabdian pada Masyarakat oleh Dosen mengenai Sosialisasi Pengembangan Kurikulum Learning Activities. Dosen STIE Indragiri Rengat dapat menerapkan kurikulum Learning Activities dalam setiap kegiatan belajar mengajar yang dilakukan sebagai acuan dalam menata dan mengarahkan segala bentuk aktivitas pendidikan untuk mencapai tujuan-tujuan pendidikan di perguruan tinggi khususnya Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indragiri (STIE-I) Rengat.

5. SARAN

Dengan pengetahuan baru diperoleh dosen STIE Indragiri Rengat dari sosialisasi pengembangan kurikulum learning activities yang kedepannya bisa mendatangkan manfaat bagi dosen di Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indragiri (STIE-I) Rengat.

UCAPAN TERIMAKASIH

Sebagai pelaksana pengabdian kepada masyarakat, kami mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indragiri (STIE-I) Rengat yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan pengabdian sehingga bisa berjalan dengan baik, Kepada Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) STIE Indragiri sebagai fasilitator kegiatan pengabdian kepada masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945
K-Dikti (2014) Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT)